



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE BORGOMANERO 2

Piazza Matteotti, 5 – 28021 BORGOMANERO

Tel. 032281657 - COD. NOIC833007 – Sito WEB www.icborgomanero2.edu.it

E-mail – noic833007@istruzione.it / noic833007@pec.istruzione.it

C.F. 91020250030 - Cod.Univoco Uff. UF980D

TABELLE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA

ITALIANO CLASSI I – II – III

Nucleo	Obiettivo	Descrittori	Giudizio
ASCOLTO E PARLATO	Comprendere l'argomento e le informazioni principali di una conversazione o di un testo ascoltato, cogliendone il senso globale ed esponendo il contenuto in modo comprensibile.	Ascolta, comprende ed espone in modo...	
		... pronto, corretto, fluido, approfondito, prolungato, articolato, pertinente	Ottimo
		... corretto, prolungato, pertinente	Distinto
		... appropriato, corretto	Buono
		... parzialmente corretto, adeguato	Discreto
		... essenziale, basilare, poco pertinente, se sollecitato, (solo) se guidato	Sufficiente
		... frammentario, anche se guidato	Non Sufficiente
LETTURA	Leggere e comprendere brevi testi cogliendo l'argomento di cui si parla, individuando le informazioni principali e le loro relazioni.	Legge in modo... Comprende in modo...	
		... corretto, scorrevole, espressivo, rapido ... completo, approfondito	Ottimo
		... corretto, scorrevole espressivo ... appropriato, corretto	Distinto
		... corretto, scorrevole ... funzionale, adeguato	Buono
		... non sempre corretto, poco scorrevole ... globale, parzialmente adeguato	Discreto
		... meccanico, poco funzionale ... essenziale, parziale (solo) se guidato	Sufficiente
		... stentato, sillabando ... frammentario, lacunoso, anche se guidato	Non Sufficiente
SCRITTURA	Utilizzare le strumentalità di base nella scrittura di parole e frasi. (Classe I) Produrre testi utilizzando frasi semplici e compiute che rispettino le convenzioni ortografiche. (Classe II e III)	Scrive (con aiuto/sotto dettatura/autonomamente) in modo	
		... ben strutturato, originale, corretto, esauriente	Ottimo
		... chiaro, corretto, coerente	Distinto
		... pertinente, coerente, quasi sempre corretto	Buono
		... abbastanza chiaro, parzialmente corretto	Discreto
		... poco corretto, poco organizzato, (solo) se guidato	Sufficiente
		... non corretto, disorganico, incompleto, anche se guidato	Non sufficiente
ELEMENTI DI GRAMMATICA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA	Riconoscere, utilizzare e denominare le principali parti del discorso; rispettare le convenzioni ortografiche. (Classe II e III)	Riconosce, denomina, utilizza e rispetta....	
		... con piena padronanza	Ottimo
		... con sicurezza	Distinto
		... in modo corretto	Buono
		... in modo abbastanza corretto	Discreto
		... in modo essenziale, (solo) se guidato	Sufficiente
		... con incertezze, con lacune, anche se guidato	Non sufficiente

ITALIANO CLASSI IV – V

Nucleo	Obiettivo	Descrittori	Giudizio
ASCOLTO E PARLATO	Comprendere l'argomento e le informazioni principali di una conversazione o di un testo ascoltato, cogliendone il senso globale ed esponendo il contenuto in modo comprensibile, rispettando l'ordine cronologico e logico.	Ascolta, comprende ed espone in modo...	
		... pronto, corretto, fluido, approfondito, prolungato, articolato, pertinente, approfondito	Ottimo
		... corretto, prolungato, pertinente	Distinto
		... appropriato, corretto	Buono
		... abbastanza corretto, adeguato	Discreto
		... essenziale, basilare, poco pertinente, se sollecitato, (solo) se guidato	Sufficiente
		... frammentario, anche se guidato	Non Sufficiente
LETTURA	Leggere e comprendere testi di vario tipo, continui e non continui, individuandone il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.	Legge in modo...	
		Comprende in modo...	
		... corretto, scorrevole, espressivo, rapido ... completo, approfondito	Ottimo
		... corretto, scorrevole espressivo ... appropriato, corretto	Distinto
		... corretto, scorrevole ... funzionale, adeguato	Buono
		... non sempre corretto, poco scorrevole ... globale, parzialmente adeguato	Discreto
		... meccanico, poco funzionale ... essenziale, parziale, (solo) se guidato	Sufficiente
SCRITTURA	Utilizzare le strumentalità di base nella scrittura di parole, frasi e testi. Produrre testi di vario tipo corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico e lessicale.	Scrive (con aiuto/sotto dettatura/autonomamente) in modo:	
		... ben strutturato, originale, corretto, esauriente, pertinente	Ottimo
		... chiaro, corretto, coerente	Distinto
		... pertinente, coerente, coeso, quasi sempre corretto	Buono
		... abbastanza chiaro, parzialmente corretto	Discreto
		... poco corretto, poco organizzato, (solo) se guidato	Sufficiente
		... non corretto, disorganico, incompleto, anche se guidato	Non sufficiente
ELEMENTI DI GRAMMATICA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA	Riconoscere ed utilizzare le principali convenzioni ortografiche. Analizzare la frase nelle sue funzioni e saperne denominare le principali parti.	Riconosce, denomina, utilizza e rispetta...	
		... con piena padronanza	Ottimo
		... con sicurezza	Distinto
		... in modo corretto	Buono
		... in modo abbastanza corretto	Discreto
		... in modo essenziale, (solo) se guidato	Sufficiente
		... con incertezze, con lacune, anche se guidato	Non sufficiente

INGLESE CLASSI I – II – III - IV -V

Nucleo	Obiettivo	Descrittori	Giudizio
ASCOLTO (comprensione orale) PARLATO (produzione e interazione orale)	Comprendere parole, istruzioni e frasi di uso quotidiano.	Ascolta, comprende in modo...	
		... completo	Ottimo
		... quasi completo	Distinto
		... globale	Buono
		... parziale	Discreto
		... essenziale, (solo) se guidato	Sufficiente
		... parziale, limitato, anche se guidato	Non Sufficiente
		Comunica e pronuncia in modo	
		... corretto e molto disinvolto	Ottimo
		... corretto e disinvolto	Distinto
		... complessivamente corretto	Buono
		...abbastanza corretto con lessico limitato	Discreto
		... essenziale, basilare con un lessico semplice (solo) se guidato	Sufficiente
		...insicuro, anche se guidato	Non Sufficiente
LETTURA (comprensione scritta) SCRITTURA (produzione scritta) (Classi III, IV, V)	Leggere, comprendere e scrivere parole, semplici frasi o messaggi di vario genere accompagnati da supporti visivi.	Legge e comprende in modo...	
		... corretto, scorrevole e approfondito	Ottimo
		... corretto, scorrevole e completo	Distinto
		... corretto, abbastanza scorrevole e adeguato	Buono
		... abbastanza corretto e parzialmente scorrevole	Discreto
		... essenziale e poco scorrevole, (solo) se guidato	Sufficiente
		... difficoltosa, poco scorrevole, anche se guidato	Non sufficiente
		La produzione è ...	
		... autonoma e corretta	Ottimo
		... autonoma e nell'insieme corretta	Distinto
		... abbastanza autonoma e corretta	Buono
		... nell'insieme abbastanza corretta	Discreto
		... parzialmente corretta, (solo) se guidato	Sufficiente
		... frammentaria e poco corretta, anche se guidata	Non sufficiente

STORIA CLASSI I – II – III – IV – V

Nucleo	Obiettivo	Descrittori	Giudizio
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	Riconoscere relazioni di successione, contemporaneità e ciclicità. (Classe I)	Riconosce.... in modo... Utilizza... in modo...	
		... pronto, articolato, pertinente, approfondito	Ottimo
		... pertinente, corretto, adeguato	Distinto
		... in genere corretto, adeguato	Buono
		... parzialmente adeguato	Discreto
		... essenziale, basilare, (solo) se guidato	Sufficiente
	Riconoscere relazioni di successione, contemporaneità, ciclicità e durata; utilizzare le fonti per ricavare conoscenze sul passato. (Classe II)	... frammentario, poco corretto, anche se guidato	Non sufficiente
		Riferisce/espone in modo...	
		... pertinente, completo, articolato, preciso, coerente, organico, ricco	Ottimo
		... pertinente, completo, sicuro, chiaro	Distinto
		... corretto, adeguato, lineare	Buono
		... abbastanza corretto, abbastanza adeguato	Discreto
	Riferire su conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina. (Classe III, IV, V)	... basilare, essenziale, (solo) se guidato	Sufficiente
		... frammentario, confuso, incerto, lacunoso, anche se guidato	Non sufficiente

GEOGRAFIA CLASSI I – II – III - IV- V

Nucleo	Obiettivo	Descrittori	Giudizio
ORIENTAMENTO Classe Prima	Orientarsi nello spazio vissuto o rappresentato attraverso punti di riferimento o organizzatori topologici. (Classe I)	Si orienta nello spazio in modo...	
		... consapevole, sicuro, rapido	Ottimo
		... preciso, sicuro, adeguato	Distinto
		... corretto, adeguato	Buono
		... abbastanza corretto, parzialmente adeguato	Discreto
		... essenziale, con qualche incertezza, (solo) se guidato	Sufficiente
		... con molte incertezze, anche se guidato	Non sufficiente
		Riconosce gli elementi in modo...	
		... completo, articolato, preciso, ricco	Ottimo
		... completo, pertinente, sicuro	Distinto
PAESAGGIO/ LINGUAGGIO DELLA GEO- GRAFICITÀ	Riconoscere gli elementi di un territorio anche attraverso la lettura di mappe e cartine. (Classe II)	... corretto, adeguato	Buono
		... abbastanza corretto, parzialmente adeguato	Discreto
		... essenziale, parziale, (solo) se guidato	Sufficiente
		... non corretto, frammentario, lacunoso, anche se guidato	Non sufficiente
		Riferisce/Espone in modo...	
		... pertinente, completo, articolato, preciso, coerente, organico, ricco	Ottimo
		... pertinente, completo, sicuro, chiaro	Distinto
		... corretto, adeguato, lineare	Buono
		... abbastanza corretto, abbastanza adeguato	Discreto
		... basilare, essenziale, (solo) se guidato	Sufficiente
		... frammentario, confuso, incerto, lacunoso anche se guidato	Non sufficiente
	Riferire su conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina. (Classe III, IV, V)		

SCIENZE CLASSI I – II – III - IV -V

Nucleo	Obiettivo	Descrittori	Giudizio
L'UOMO, I VIVENTI, L'AMBIENTE E I MATERIALI.	Riconoscere le diversità dei viventi e non viventi e le loro relazioni con l'ambiente. (Classe I, II)	Riconosce.... in modo...	
		... pronto, articolato, pertinente, approfondito	Ottimo
		... pertinente, corretto, adeguato	Distinto
		... in genere corretto, adeguato	Buono
		... parzialmente adeguato	Discreto
		... essenziale, basilare, (solo) se guidato	Sufficiente
		... frammentario, poco corretto, anche se guidato	Non sufficiente
		Riferisce/espone in modo...	
		... pertinente, completo, articolato, preciso, coerente, organico, ricco	Ottimo
		... pertinente, completo, sicuro, chiaro	Distinto
		... corretto, adeguato, lineare	Buono
		... abbastanza corretto, abbastanza adeguato	Discreto
		... basilare, essenziale, (solo) se guidato	Sufficiente
		... frammentario, confuso, incerto, lacunoso anche se guidato	Non sufficiente
	Riferire su conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina. (Classe III, IV, V)		

Nucleo	Obiettivo	Descrittori	Giudizio
NUMERO	Leggere, scrivere, rappresentare, confrontare e ordinare i numeri naturali; eseguire addizioni e sottrazioni con i numeri naturali. (Classe I)	Legge, scrive, rappresenta, confronta, ordina i numeri ... con/in modo ...	
		... con padronanza, sicuro, corretto, in piena autonomia	Ottimo
		... corretto, preciso, autonomo	Distinto
		... abbastanza corretto, adeguato	Buono
		... approssimato, abbastanza adeguato	Discreto
	Leggere, scrivere, rappresentare, confrontare e ordinare i numeri naturali. Eseguire le operazioni con i numeri naturali, memorizzando regole e procedimenti di calcolo. (Classe II e III)	... essenziale, parzialmente corretto, (solo) se guidato	Sufficiente
		... frammentario, incerto, anche se guidato	Non Sufficiente
		Esegue le operazioni in modo	
		... eccellente, rapido, sicuro in piena autonomia	Ottimo
		... corretto, sicuro, autonomo	Distinto
	Leggere, scrivere, confrontare i numeri. Eseguire le quattro operazioni, utilizzando le diverse strategie di calcolo. (Classe IV e V)	... abbastanza corretto, adeguato	Buono
		... parzialmente corretto, con qualche incertezza	Discreto
		... basilare, essenziale, (solo) se guidato	Sufficiente
		... parziale, limitato, poco corretto, anche se guidato	Non sufficiente
SPAZIO E FIGURE	Riconoscere, denominare, classificare e rappresentare linee e figure geometriche. (Classe I, II)	Riconosce, denomina, classifica, rappresenta in modo...	
		... eccellente e in completa autonomia	Ottimo
		... preciso, adeguato in autonomia	Distinto
	Disegnare, descrivere e classificare linee e figure geometriche identificando elementi significativi. (Classe III, IV e V)	... corretto, adeguato	Buono
		... abbastanza corretto, parzialmente adeguato	Discreto
		... basilare, essenziale, (solo) se guidato	Sufficiente
		... frammentario, confuso, incerto, lacunoso anche se guidato	Non Sufficiente
RELAZIONI, DATI E PREVISIONI	Confrontare, misurare e operare con grandezze e unità di misura convenzionali e non. Rappresentare e risolvere situazioni problematiche. (Classe II, III, IV, V)	Confronta, misura, opera con grandezze in modo...	
		... preciso, eccellente, curato, in completa autonomia	Ottimo
		... preciso, autonomo, curato	Distinto
		... corretto e adeguato	Buono
		... abbastanza corretto, parzialmente adeguato	Discreto
		... basilare, essenziale, parziale, (solo) se guidato	Sufficiente
		... impreciso, limitato, confuso, poco corretto, anche se guidato	Non sufficiente
		Rappresenta, risolve problemi in modo ...	
		... preciso, sicuro, esatto, pienamente autonomo	Ottimo
		... corretto, sicuro, autonomo	Distinto
		... adeguato	Buono
		... abbastanza corretto, parzialmente adeguato	Discreto
		... basilare, essenziale, (solo) se guidato	Sufficiente
		... parziale, confuso, poco corretto, anche se guidato	Non sufficiente

MUSICA CLASSI I – II – III – IV – V

Nucleo	Obiettivo	Descrittori	Giudizio
ASCOLTO E ANALISI	Discriminare, analizzare e riprodurre vari fenomeni sonori.	Discrimina, analizza, riproduce... in modo...	
		... preciso, esauriente, originale, consapevole	Ottimo
		... pertinente, completo, corretto	Distinto
		... in genere corretto, adeguato	Buono
		... abbastanza corretto, abbastanza adeguato	Discreto
		... essenziale, basilare, semplice, (solo) se guidato	Sufficiente
		... incompleto, parziale, incerto, poco corretto, anche se guidato	Non sufficiente

ARTE E IMMAGINE CLASSI I – II – III – IV – V

Nucleo	Obiettivo	Descrittori	Giudizio
ESPRIMERSI E COMUNICARE/OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI	Produrre e rielaborare testi iconico - visivi con molteplici tecniche, materiali e strumenti.	Produce, rielabora ... in modo...	
		... preciso, accurato, ineccepibile, originale, esatto, creativo	Ottimo
		... esatto, corretto, ordinato, puntuale	Distinto
		... in genere corretto, adeguato, opportuno, consono	Buono
		... abbastanza corretto, parzialmente adeguato	Discreto
		... essenziale, basilare, semplice, (solo) se guidato	Sufficiente
		... incompleto, parziale, incerto, poco corretto anche se guidato	Non sufficiente

TECNOLOGIA e INFORMATICA CLASSI I – II – III– IV – V

Nucleo	Obiettivo	Descrittori	Giudizio
VEDERE E OSSERVARE/INTERVENIRE E TRASFORMARE	Riconoscere, descrivere, realizzare oggetti, descrivendo la sequenza delle operazioni. Utilizzare strumenti tecnologici e applicazioni software in funzione del compito stabilito.	Riconoscere, descrivere, realizzare, utilizzare... in modo...	
		... corretto, preciso, creativo, funzionale	Ottimo
		... corretto, preciso, esatto	Distinto
		... in genere corretto, abbastanza preciso	Buono
		... parzialmente adeguato, abbastanza corretto	Discreto
		... basilare, essenziale, semplice, (solo) se guidato	Sufficiente
		... impreciso, incompleto, anche se guidato	Non sufficiente

EDUCAZIONE MOTORIA CLASSI I – II – III – IV –V

Nucleo	Obiettivo	Descrittori	Giudizio
IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO	Utilizzare condotte motorie, coordinando vari schemi di movimento e partecipare al gioco collettivo rispettando indicazioni e regole.	Utilizza...	
		... con sicurezza, con padronanza, con scioltezza in situazioni complesse	Ottimo
		... con padronanza, correttamente, in modo preciso in situazioni complesse	Distinto
		... in modo generalmente corretto, adeguato, opportuno	Buono
		... abbastanza corretto, parzialmente adeguato	Discreto
		... essenziale, basilare, semplice, (solo) se guidato	Sufficiente
		... incompleto, incerto, poco corretto anche se guidato	Non sufficiente
		Partecipa ... e rispetta ...	
		... responsabilmente, con piena consapevolezza, cooperando in modo preciso	Ottimo
		... responsabilmente, con consapevolezza, cooperando in modo adeguato	Distinto
		... cooperando in modo adeguato	Buono
		... cooperando in modo sostanzialmente corretto	Discreto
		... in modo parzialmente adeguato	Sufficiente
		... con difficoltà, in modo non adeguato	Non sufficiente

EDUCAZIONE CIVICA CLASSI I – II – III

Nucleo	Obiettivo	Descrittori	Giudizio
COSTITUZIONE	Conoscere i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana per la cura del benessere proprio e altrui.	Conosce, individua in modo...	
		... consapevole e autonomo	Ottimo
		... funzionale	Distinto
		... adeguato	Buono
		... parzialmente corretto, frammentario.	Discreto
		... essenziale, (solo) se guidato,	Sufficiente
		... stentato, inadeguato, lacunoso.	Non Sufficiente
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'	Riconoscere le trasformazioni ambientali dovute all'uomo identificando elementi che ne costituiscono il patrimonio.	Riconosce, individua in modo... Identifica in modo...	
		... coerente, rapido. ... completo.	Ottimo
		... pertinente. ... appropriato.	Distinto
		... quasi sempre corretto. ... adeguato.	Buono
		... non sempre corretto. ... globale, parzialmente adeguato.	Discreto
		... essenziale, (solo) se guidato.. ... basilare, parziale.	Sufficiente
		... non corretto, stentato. ... frammentario, lacunoso	Non Sufficiente
COMPETENZA DIGITALE	Conoscere i rischi connessi all'utilizzo delle tecnologie per un uso consapevole.	Conosce, identifica in modo...	
		... funzionale, preciso.	Ottimo
		... corretto, appropriato.	Distinto
		... solitamente corretto, adeguato.	Buono
		... abbastanza adeguato.	Discreto

		... poco corretto, (solo) se guidato.	Sufficiente
		... non corretto.	Non sufficiente

EDUCAZIONE CIVICA CLASSI IV– V

Nucleo	Obiettivo	Descrittori	Giudizio
COSTITUZIONE	Conoscere il valore e il significato dell'appartenenza alla comunità nazionale.	Conosce, individua in modo...	
		... consapevole e autonomo	Ottimo
		... corretto, funzionale	Distinto
		... adeguato	Buono
		... parzialmente corretto, frammentario.	Discreto
		... essenziale, (solo) se guidato,	Sufficiente
		... stentato, inadeguato, lacunoso.	Non Sufficiente
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'	Conoscere i principi di sicurezza, sostenibilità, salvaguardia dei beni comuni e delle risorse naturali.	Riconosce, individua, identifica in modo...	
		... completo, corretto, rapido	Ottimo
		... pertinente, appropriato.	Distinto
		... adeguato, globale	Buono
		... parzialmente adeguato, parzialmente corretto, non sempre corretto	Discreto
		... essenziale, (solo) se guidato, basilare, parziale.	Sufficiente
		... non corretto, stentato, frammentario, lacunoso.	Non Sufficiente
COMPETENZA DIGITALE	Utilizzare in modo sicuro e responsabile gli strumenti digitali.	Utilizza in modo...	
		... funzionale, responsabile, consapevole	Ottimo
		... corretto, sicuro.	Distinto
		... adeguato.	Buono
		... abbastanza adeguato.	Discreto
		... poco corretto, (solo) se guidato.	Sufficiente
		... non corretto.	Non sufficiente

Allegato A – Ordinanza Ministeriale 9 gennaio 2025, n. 3
Descrizione dei giudizi sintetici per la valutazione degli apprendimenti nella scuola primaria

Giudizio sintetico	Descrizione
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.